



0001496788

28.05.2026 11:53:23
Επιβεβαιώνεται το
γνήσιο.
Ε.Κ.Π.Α. /
Verified by the
NATIONAL and
KAPODISTRIAN
University of Athens

ΕΚΠΑ 28/05/2026
Α. Π.: Εισερχ. 62498



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
**Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών**

— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

Γραμματεία Συγκλήτου

e-mail: siglitos@uoa.gr

Ταχ. Δ/ση: Πανεπιστημίου 30 Αθήνα, 27-5-2026
Πληροφορίες: Μαρία Παπαρρηγοπούλου
Τηλέφωνο: 210 368.9757
e-mail: marpaparrig@uoa.gr

ΠΡΟΣ: -Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας
Εκπαίδευσης
-Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας

ΘΕΜΑ 11ο: Καθορισμός της ύλης των εξεταζόμενων μαθημάτων κατατακτηρίων
εξετάσεων, βάσει του άρθρου 78Α του ν. 4957/2022 όπως ισχύει και σε
εφαρμογή της ΥΑ 43083/Ζ1-ΦΕΚ 2040/Β/2026.

ΣΧΕΤ.: Το με αρ. πρωτ. 57194/18-5-2026 έγγραφό σας σε ορθή επανάληψη.

Σας γνωρίζουμε ότι η Σύγκλητος στη συνεδρία της 27-5-2026 καθόρισε την
ύλη των εξεταζόμενων μαθημάτων, όπως προτάθηκε από τη Συνέλευση του
Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη συνεδρία της 29-4-
2026 και αναγράφεται στον προσαρτώμενο πίνακα.

Σημειώνεται ότι τα εξεταζόμενα μαθήματα των κατατακτηρίων εξετάσεων
και το εξάμηνο κατάταξης έχουν εγκριθεί στη συνεδρίαση της Συγκλήτου της 2^{ας}-4-
2026.

Κατόπιν αυτών παρακαλούμε για τις ενέργειες της αρμοδιότητάς σας.

Ο Πρύτανης
Καθηγητής Γεράσιμος Δ. Σιάσος

Τμήμα/Σχολή	Μαθήματα εγκεκριμένα στη Σύγκλητο 2-4-2026	Ύλη	Συνέλευση	Αρ. πρωτ. εγγράφου
Παιδαγωγικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης / Φιλοσοφική	Παιδαγωγική	1. Η έννοια της αγωγής. Αναγκαιότητα, σκοποί και μέσα της αγωγής. Παράγοντες και μορφές αγωγής του σύγχρονου ανθρώπου. Το μορφώσιμο του ανθρώπου. 2. Η Παιδαγωγική ως Επιστήμη (αντικείμενο, προβληματική και μέθοδοι της Παιδαγωγικής). Βασικές παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές έννοιες (εκπαίδευση, διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση). Η σχέση της Παιδαγωγικής με τις ανθρωπιστικές και τις κοινωνικές επιστήμες. Οι κλάδοι της Παιδαγωγικής. 3. Η εκπαίδευση στις κοινωνίες της νεωτερικότητας (18ος – 20ος αιώνας). Η Ιδέα της παιδικής ηλικίας και οι απαρχές της φιλελεύθερης Παιδαγωγικής. Η γένεση των εκπαιδευτικών συστημάτων. Η «γραμματική του σχολείου». Ο νέος ουμανισμός. Βασικοί εκπρόσωποι (Rousseau, Pestalozzi, Herbart, κα.). 4. Το Κίνημα της Νέας Αγωγής (1900-1950). Θεωρητικές και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις βασικών εκπροσώπων της Νέας Αγωγής (Montessori, Dewey, Kerschensteiner, Freinet, Neil, κα.). 5. Η μεταπολεμική περίοδος: 1950- 1980. Ανάπτυξη και κρίση στην εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικές ανισότητες. Ο εκδημοκρατισμός της εκπαίδευσης. Η κριτική παιδαγωγική. 6. Η εκπαίδευση στις κοινωνίες της ύστερης νεωτερικότητας. Παγκοσμιοποίηση, κοινωνία της γνώσης και οι επιδράσεις στην εκπαίδευση. Οι προκλήσεις της σύγχρονης εποχής (4η βιομηχανική επανάσταση, Ψηφιακός κόσμος, πολυπολιτισμικότητα, δια βίου μάθηση, ενεργός πολίτης) και ο αντίκτυπός τους στην αγωγή, την εκπαίδευση και την κατάρτιση. 7. Οι «ικανότητες» των μαθητών στην κοινωνία της γνώσης. Ο ρόλος, τα προσόντα και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στην κοινωνία της γνώσης. 8. Ποιότητα, αξιολόγηση και αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση. Το σχολείο ως «οργανισμός μάθησης» και οι εκπαιδευτικοί ως «κοινότητα μάθησης».	29-4-2026	57194/18-5-26 ορθή επανάληψη
	Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας	• Επιστημολογικά παραδείγματα για τη γνώση, τη μάθηση και τη διδασκαλία. • Είδη, μορφές και μοντέλα σχεδιασμού των Αναλυτικών Προγραμμάτων. • Δομικά Στοιχεία και Σχεδιασμός της Διδασκαλίας (σκοποί, στόχοι, μορφές, μοντέλα, μέσα, πορεία διδασκαλίας, διδακτικές ενέργειες, αξιολόγηση) στο ακαδημαϊκό, το θετικιστικό (τεχνικό-ορθολογικό) και το κονστρουκτιβιστικό επιστημολογικό παράδειγμα.		

Τμήμα/Σχολή	Μαθήματα εγκεκριμένα στη Σύγκλητο 2-4-2026	Ύλη	Συνέλευση	Αρ. πρωτ. εγγράφου
		• Παράγοντες προσδιοριστικοί της διδασκαλίας: Αναλυτικό Πρόγραμμα και διδασκαλία, Μάθηση και Διδασκαλία, Προσωπική Θεωρία και Διδασκαλία. • Οι αναπτυξιακές δυνατότητες της συλλογικής δράσης: Κοινότητες Μάθησης και συναφείς μέθοδοι. • Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: αντικείμενα και μορφές αξιολόγησης.		
	Ιστορία της Εκπαίδευσης	• Η γενεαλογία του θεσμού της εκπαίδευσης. Πώς κατασκευάζεται η εκπαίδευση μέσα από φορείς και ιδεολογία. • Η ιστορία και η αληθινή αποτύπωση της εξέλιξης της εκπαίδευσης (εφικτό ή ουτοπικό ζήτημα). • Μεσαίωνας και εκπαίδευση. Η απαρχή της θεσμοθέτησης. Η κληρονομιά του Μεσαίωνα. • Αναγέννηση και ανθρωπισμός. Αντιμεταρρύθμιση και οργάνωση συστηματικής εκπαίδευσης. • Αναγέννηση και ανθρωπισμός. Αντιμεταρρύθμιση και οργάνωση συστηματικής εκπαίδευσης. • Baroque και συστηματοποίηση της Παιδαγωγικής. • Ο Διαφωτισμός και η νέα κατασκευή του υποκειμένου. Το «παιδί» ως υποκείμενο και αντικείμενο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. • Νεοελληνικός Διαφωτισμός και σύγχρονα διακυβεύματα. • Η εκπαίδευση κατά τον 19ο αιώνα. Η κατασκευή του εθνικού κράτους και η εκπαίδευση. Ξένες επιρροές στην ελληνική εκπαίδευση.		